

**Администрация Кстовского муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ СШ № 8)**

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СШ № 8
от 30.08.2023 № 496С

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Экономика»
(5 – 6 классы)**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

г. Кстово
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание курса внеурочной деятельности
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, федеральных образовательных программ основного общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»: формирование экономического мышления, научных представлений о типах и видах экономических отношений, умений, специфических для данной предметной области, а также метапредметных умений, обеспечивающих успешное изучение данного и других предметов на уровне основного общего образования, и создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

Задачами обучения по данной программе являются:

- создание условий для овладения системой начальных экономических знаний, научной экономической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, а также для их применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

- создание условий для знакомства обучающихся с методами научного познания и методами исследования экономических институтов и процессов, экономических интересов людей и факторов экономического развития государства; а также понимания обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности экономической науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

- создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности; реализации учебных прикладных и исследовательских проектов; овладение обучающимися общенаучными понятиями, как эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, исследование, теоретический вывод;

- создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ и их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся понимания необходимости сохранения окружающей среды в процессе жизнедеятельности и производства.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 64100);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);

5. Основная Образовательная программа основного общего образования МАОУ СШ № 8, утвержденная приказом МАОУ СШ № 8 от 30.08.2023 № 496С

Варианты реализации программы и формы проведения

Курс «Экономика» включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности, является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–6 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 68 часов: 34 часа в 5 классе, 34 часа — в 6 классе.

Основные содержательные линии курса «Экономика»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- труд как экономический ресурс;
- обмен, его экономическая сущность;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

При проведении занятий курса «Экономика» используются

различные формы: беседа, игра, занятие практикум, индивидуальная и групповая работы, конкурсы решения задач, работа с научно-популярной литературой, мини-проект, мини-исследование, фестиваль исследовательских работ, круглый стол и др.).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Понятия	Умения
Модуль 1. Что изучает экономика?	
<p>Потребности: духовные, социальные, физиологические; их многообразие и неограниченность. Блага как средства удовлетворения потребностей. Экономические и неэкономические блага. Основные виды экономических ресурсов, их ограниченность. Выбор как основная экономическая проблема, его необходимость и всеобщность.</p>	<p>Выделять духовные, социальные, физиологические потребности и осознавать их безграничность. Приводить примеры благ, удовлетворяющих различные потребности. Приводить примеры экономических и неэкономических благ. Классифицировать ресурсы, осознавать их ограниченность</p>
Модуль 2. Труд	
<p>Труд как экономический ресурс. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Профессия и квалификация. Заработная плата</p>	<p>Различать разделение труда и специализацию, приводить примеры. Решать типовые задачи на расчет производительности труда. Приводить примеры различных профессий. Выявлять причины различий в оплате труда</p>
Модуль 3. Товары и услуги	
<p>Товары и услуги как результат объединения (взаимодействия) экономических ресурсов. Товары и услуги как экономические блага, посредством которых удовлетворяются потребности. Различия товаров и услуг</p>	<p>Приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг</p>
Модуль 4. Обмен	
<p>Обмен, его экономическая сущность, предпосылки возникновения. Необходимость и взаимовыгодность добровольного обмена.</p>	<p>Объяснять предпосылки возникновения обмена. Аргументировать утверждение о том, что обмен расширяет возможности удовлетворения потребностей, повышает взаимозависимость людей и что он выгоден обменивающимся сторонам.</p>

Торговля как наиболее эффективная форма обмена	Различать бартер и обмен при помощи денег. Приводить примеры. Объяснять, почему обмен при помощи денег является более эффективной формой по сравнению с бартером.
------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модуль 5. Рынок и конкуренция

<p>Потребитель и его экономические интересы. Производитель и его экономические интересы (мотивы). Рынок как взаимодействие экономических интересов потребителей и производителей. Необходимые условия существования рынка. Конкуренция и конкуренты. Ценовая и неценовая конкуренция продавцов. Влияние конкуренции на цены. Рынок продавца и рынок покупателя</p>	<p>Объяснять мотивы деятельности производителей и потребителей. Различать рынок как результат взаимодействия экономических интересов продавцов и экономических интересов покупателей и как место купли-продажи. Приводить примеры конкуренции среди продавцов и среди покупателей. Различать ценовую и неценовую конкуренцию, приводить примеры. Объяснять, кто и почему выигрывает на рынке продавца и на рынке покупателя. Видеть плюсы и минусы конкуренции</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модуль 6. Экономика семьи.

<p>Семья как потребитель товаров и услуг на рынке. Права потребителей и их защита. Источники доходов семьи: заработная плата, пенсия, стипендия, пособия; доходы от сдачи в аренду, от вложения денег в банк, от подсобного домашнего хозяйства. Основные расходы семьи: постоянные и переменные. Планирование доходов и расходов. Семейный бюджет. Дефицитный, сбалансированный, избыточный семейный бюджет. Сбережения. Рациональное ведение домашнего хозяйства</p>	<p>Перечислять основные права потребителей. Оценивать доходы семьи. Видеть пути увеличения доходов и экономии расходов. Различать постоянные и переменные расходы семьи. Приводить примеры сбалансированного, дефицитного, избыточного бюджетов. Решать типовые задачи по составлению семейного бюджета. Заполнять бланки отдельных оплат.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модуль 7. Проектная деятельность обучающихся.

Планирует и выполняет учебный проект:

- анализирует учебную ситуацию;
- выявляет и формирует проблему проекта;
- определяет цель и задачи проекта;
- разрабатывает характеристики проектного результата/ продукта (выдвигает гипотезу исследования);
- определяет критерии оценки проектного результата/продукта;
- создает продукт;
- контролирует ход и результаты выполнения проекта;
- представляет результаты выполненного проекта;
- оценивает качество проектного продукта по разработанным критериям и проектных действий участников проекта.

6 класс

Понятия	Умения
Модуль 1. Введение в экономику	
Выбор как экономическая проблема. Предпосылки выбора. Необходимость выбора. Альтернативная стоимость. Сетка принятия решений: варианты и критерии выбора.	Обосновывать необходимость выбора. Приводить примеры ситуаций выбора. Определять альтернативную стоимость. Применять сетку принятия решений для обоснования выбора
Основные вопросы экономики: Что? Как? Для кого? Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Смешанная экономика. Экономические и неэкономические стимулы	Различать, как решаются основные вопросы экономики в различных экономических системах. Различать традиционную, командную, рыночную экономические системы; смешанную экономику. Приводить примеры преимуществ экономических и неэкономических стимулов
Модуль 2. Экономические ресурсы и факторы производства	
Экономические ресурсы (труд, земля, капитал, предпринимательство, информация). Факторы производства. Доходы на факторы производства: зарплата, рента, процент, прибыль.	Различать экономические ресурсы и факторы производства. Приводить примеры и классифицировать экономические ресурсы. Выделять предпринимательство как особый фактор производства
Модуль 3. Производство товаров и услуг	

<p>Процесс производства. Затраты на производство товаров и услуг. Доходы от продажи произведенных товаров и услуг. Прибыль от продажи товаров и услуг. Взаимосвязь прибыли, доходов и затрат. Цена как сумма затрат на производство единицы продукции и прибыли от единицы проданной продукции.</p>	<p>Объяснять производство как процесс. Знать, из чего складывается цена. Уметь рассчитать доходы, прибыль. Решать типовые задачи на расчет доходов, прибыли, цены</p>
Модуль 4. Деньги	
<p>История возникновения денег. Деньги в Российском государстве.</p>	<p>Различать свойства и функции денег. Объяснять роль денег в каждой из</p>
Модуль 5. Торговля	
<p>Торговля как посредник между производителем и потребителем. Оптовая и розничная торговля. Организационные формы торговли: аукцион, биржа, магазин (оптовые и розничные, специализированные и универсальные). Реклама, рекламная стратегия, требования к рекламе. Роль рекламы, положительные и отрицательные последствия рекламы</p>	<p>Объяснять выгоду для производителей и потребителей от торговли как посреднической деятельности. Различать оптовую и розничную торговлю по способу организации и ценам; приводить примеры. Приводить примеры товаров, которые можно купить на аукционе, бирже, в магазине. Уметь рекламировать товары (услуги).</p>
Модуль 6. Роль государства в экономике	
<p>Цели государства в экономике: экономическая свобода, экономическая эффективность, экономическое равенство, экономическая безопасность, полная занятость, стабильность цен, экономический рост, экономическое развитие. Случаи несостоятельности рынка. Внешние (побочные) эффекты: отрицательные и положительные. Функции государства в экономике: перераспределение доходов, стабилизация экономического развития, защита конкуренции, обеспечение общественными благами, ограничение отрицательных внешних эффектов. Основные расходы государства. Налоги как источник доходов</p>	<p>Перечислять цели и функции государства. Доказывать необходимость уплаты налогов. Объяснять взаимосвязь между величиной налоговых поступлений и возможностью государства выполнять свои функции. Решать типовые задачи по расчету налога на прибыль и подоходного налога. Выявлять причины несостоятельности рынка. Приводить примеры положительных и отрицательных внешних эффектов. Приводить примеры общественных товаров и услуг</p>

<p>государства. Необходимость уплаты и сбора налогов. Взаимосвязь между налоговыми поступлениями и выполнением государством своих функций. Налог на прибыль, налог на доходы физических лиц. Государственный бюджет как план доходов и расходов государства. Дефицит, профицит, баланс бюджета</p>	
<p>Модуль 7. Проектная деятельность обучающихся</p>	
<p>Планирует и выполняет учебный проект: - анализирует учебную ситуацию; - выявляет и формирует проблему проекта; - определяет цель и задачи проекта; - разрабатывает характеристики проектного результата/ продукта (выдвигает гипотезу исследования); - определяет критерии оценки проектного результата/продукта; - создает продукт; - контролирует ход и результаты выполнения проекта;</p> <p>- представляет результаты выполненного проекта;</p> <p>- оценивает качество проектного продукта по разработанным критериям и проектных действий участников проекта.</p>	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов.

В сфере патриотического воспитания: осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете.

В сфере эстетического воспитания: осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение

правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: интерес к практическому изучению профессий в сфере финансовой деятельности, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

В сфере ценности научного познания: овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов

по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты:

К концу 5 класса

Модули	Обучающиеся научатся	Обучающиеся получат возможность научиться
Модуль 1. Что изучает экономика?	<ul style="list-style-type: none">- определять и различать потребности и блага, их удовлетворяющие;- определять проблему выбора ограниченности ресурсов	<ul style="list-style-type: none">- объяснять ограниченность ресурсов;- объяснять, почему проблема выбора является основной экономической проблемой
Модуль 2. Труд	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в мире профессий;- производить простейшие расчеты производительности	<ul style="list-style-type: none">- объяснять от чего зависит квалификация работника;- объяснять от чего зависит заработная плата работника

	труда	
Модуль 3. Товары и услуги	<ul style="list-style-type: none"> - различать товары и услуги и приводить конкретные услуги; - различать коммунальные и жилищные услуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг; - приводить примеры различных видов коммунальных и жилищных услуг
Модуль 4. Обмен	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять преимущества торговли по отношению к бартерному обмену 	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать пропорции обмена товарами при условии соблюдения эквивалентности обмена
Модуль 5. Рынок и конкуренция	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры конкуренции среди покупателей и продавцов товаров и услуг, а также ценовой и неценовой конкуренции 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, кто и почему выигрывает на рынках покупателей и на рынках продавцов; - называть и объяснять положительные и отрицательные результаты конкуренции
Модуль 6. Экономика семьи	<ul style="list-style-type: none"> - перечислять основные права и обязанности потребителя; - объяснять необходимость планирования доходов и расходов семьи с учетом расходов на оплату коммунальных нужд и жилищных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять семейный бюджет; - выделять долю расходов на оплату коммунальных нужд и жилищные платежи в расходах семейного бюджета; - объяснять пути уменьшения дефицита бюджета семьи

К концу 6 класса

Модули	Обучающиеся научатся	Обучающиеся получат возможность научиться
Модуль 1. Введение в экономику	<ul style="list-style-type: none"> - определять выбор как экономическую проблему и обосновывать его необходимость; - характеризовать типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обосновывать принятое решение, используя сетку принятия решения; - определять альтернативную стоимость

<p>Модуль 2. Экономические ресурсы и факторы производства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать факторы производства и доходы по факторам производства; - приводить примеры бережного использования ресурсов, потребляемых семьей в сфере ЖКХ 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять особенности фактора» предпринимательская деятельность»; - читать платежные документы за услуги ЖКХ
<p>Модуль 3. Производство товаров и услуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать понятия «затраты на производство товаров и услуг», «прибыль», «выручка»; - определять цену товара как сумму затрат на производство единицы продукции и прибыли от единицы проданной продукции. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать себестоимость единицы товара; - рассчитывать выручку от продажи продукции и прибыль
<p>Модуль 4. Деньги</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать виды и функции денег; - объяснять, какое количество денег необходимо государству 	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать объем денежной массы, необходимой государству
<p>Модуль 5. Торговля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать торговлю как посредника при получении выгоды производителей потребителей от данного вида деятельности; - характеризовать организационные формы торговли по способу организации и ценам 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять взаимосвязь торговли и рыночных отношений - разрабатывать рекламу, ориентируясь на различные рекламные стратегии
<p>Модуль 6. Роль государства в экономике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть цели и функции государства в экономике; - характеризовать государственный бюджет; -объяснять необходимость уплаты налогов 	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры положительных и отрицательных внешних эффектов; - приводить примеры общественных благ; -объяснять взаимосвязь между налоговыми поступлениями и выполнением обязательств государства; -объяснять различие между дефицитом и профицитом

	государственного бюджета
Модуль 7. Проектная деятельность обучающихся	<p>Планирует и выполняет учебный проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует учебную ситуацию; - выявляет и формирует проблему проекта; - определяет цель и задачи проекта; - разрабатывает характеристики проектного результата/продукта (выдвигает гипотезу исследования); - определяет критерии оценки проектного результата/продукта; - создает продукт; - контролирует ход и результаты выполнения проекта; - представляет результаты выполненного проекта; - оценивает качество проектного продукта по разработанным критериям и проектных действий участников проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5 класс			
Модуль 1. Что изучает экономика			
1	Потребности, их неограниченность	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
2	Блага экономические и неэкономические	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
3	Экономические ресурсы, их ограниченность	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
4	Выбор как основная экономическая проблема	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
Модуль 2. Труд			
5	Труд. Разделение труда и специализация	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
6	Производительность труда	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
7	Профессия, квалификация	1	https://fincult.info/articles/?limit=20

8	Заработная плата	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
Модуль 3. Товары и услуги			
9	Сущность товаров и услуг	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
10	Роль товаров и услуг	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
11	Коммунальные и жилищные услуги	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
Модуль 4. Экономика обмена			
12	Экономическая сущность обмена	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
13	Необходимость и добровольность взаимовыгодного обмена	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
14	Необходимость и добровольность взаимовыгодного обмена	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
15	Торговля как форма обмена	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
16	Торговля как форма обмена	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
Модуль 5. Рынок и конкуренция			
17	Потребитель и его экономические интересы	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
18	Производитель и его экономические интересы	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
19	Рынок и условия существования рынка	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
20	Конкуренция	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
21	Рынок продавца и рынок покупателя	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
Модуль 6. Экономика семьи			
22	Семья как потребитель	1	https://fincult.info/articles/?limit=20

	товаров и услуг на рынке		
23	Семья как потребитель услуг ЖКХ	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
24	Расходы семьи на услуги ЖКХ	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
25	Семейный бюджет	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
26	Рациональное ведение домашнего хозяйства	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
27	Потребитель. Защита прав потребителя	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
28	Семья как потребитель товаров и услуг на рынке	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
Модуль 7. Проектная деятельность обучающихся			
29	Создание проекта. Алгоритм работы над проектом	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
30	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
31	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
32	Реализация плана проекта	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
33-34	Защита проекта	2	https://fincult.info/articles/?limit=20
6 класс			
Модуль 1. Введение в экономику			
1	Вводный урок (урок повторения)	1	http://sei.e-stile.ru/home
2	Выбор. Альтернативная стоимость	1	http://sei.e-stile.ru/home
3	Сетка принятия решений	1	http://sei.e-stile.ru/home

4	Типы экономических систем. Смешанная экономика.	1	http://sei.e-stile.ru/home
Модуль 2. Экономические ресурсы и факторы производства			
5	Экономические ресурсы. Факторы производства	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
6	Доходы на факторы производства	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
7	Эффективное использование ресурсов, потребляемых семьей	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
Модуль 3. Производство товаров и услуг			
8	Процесс производства	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
9	Процесс производства	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
10	Себестоимость и цена товара и услуги	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
11	Выручка и прибыль	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
Модуль 4. Деньги			
12	История денег	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
13	Свойства денег. Виды денег	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
14	Функции денег	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
15	Функции денег	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
16	Количество денег, необходимое для экономики страны	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
Модуль 5. Торговля			
17	Торговля. Оптовая и розничная торговля	1	http://ek-lit.narod.ru
18	Организационные формы торговли	1	http://ek-lit.narod.ru
19	Организационные формы торговли	1	http://ek-lit.narod.ru
20	Реклама	1	http://ek-lit.narod.ru
Модуль 6. Роль государства в экономике			
21	Случаи несостоятельности рынка	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
22	Цели и функции государства в экономике	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
23	Государственный бюджет	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
24	Налоги как источник доходов государства	1	https://fincult.info/articles/?limit=20
25	Основные налоги в РФ	1	https://fincult.info/articles/?limit=20

Модуль 7. Проектная деятельность обучающихся			
26	Создание проекта. Алгоритм работы над проектом	1	http://www.besh.websib.ru
27	Создание проекта. Алгоритм работы над проектом	1	http://www.besh.websib.ru
28	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	1	http://www.besh.websib.ru
29	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	1	http://www.besh.websib.ru
30	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	1	http://www.besh.websib.ru
31	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	1	http://www.besh.websib.ru
32	Реализация плана проекта. Защита проекта	1	http://www.besh.websib.ru
33	Реализация плана проекта. Защита проекта	1	http://www.besh.websib.ru
34	Реализация плана проекта. Защита проекта	1	http://www.besh.websib.ru

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Экономика: учебное пособие. 5 – 6 классы , Н.Новгород, НИРО - 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: «ВАКО», 2018
2. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Экономика: материалы для учащихся. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: «ВАКО», 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека экономической и деловой литературы <http://ek-lit.narod.ru>
2. Библиотека Экономической школы <http://sei.e-stile.ru/home>
3. Концепции школьного экономического образования <http://basic.economicus.ru/index.php?file=1>
4. Начала экономики <http://www.besh.websib.ru>